

**Основные положения Стратегии
развития воспитания в Российской
Федерации на период до 2025 года**

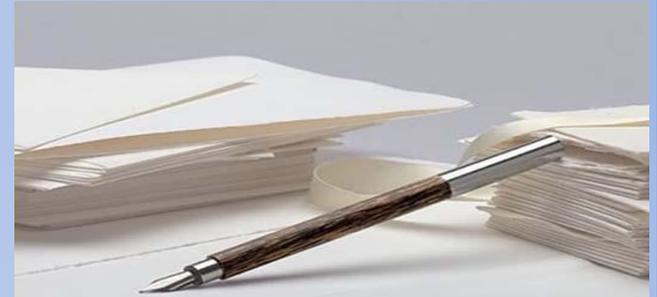
**ВОЛОСОВЕЦ Татьяна Владимировна,
к.п.н., профессор, директор
Федерального Государственного бюджетного
научного учреждения «Институт изучения
детства, семьи и воспитания Российской
академии образования»**

**ТРАДИЦИОННОЕ
ДЛЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПОНИМАНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ОТРАЖЕНО В СОВРЕМЕННОМ
ЗАКОНЕ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**



**ВОСПИТАНИЕ - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ,
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ,
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
И ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ
И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА,
СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

**ВОСПИТАНИЕ
ОТНОСИТСЯ К ВАЖНЕЙШЕЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ЗАКОН
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ЗАКРЕПЛЯЕТ ПОЛОЖЕНИЕ О ТОМ, ЧТО**

**ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ЕДИНЫЙ
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**



НО ВОСПИТАНИЕ – НЕ ТОЛЬКО КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**ВОСПИТАНИЕ
– ЭТО СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН,
МАСШТАБНЫЙ ПРОЦЕСС ТРАНСЛЯЦИИ КУЛЬТУРЫ
ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ,
В КОТОРОМ УЧАСТВУЮТ
ВСЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА:**

**семья, образовательные организации,
учреждения культуры и спорта, политические партии,
религиозные организации, общественные объединения
и учреждения социальной защиты, бизнес-структуры
и интернет-сообщества...**

НАУКА О ВОСПИТАНИИ

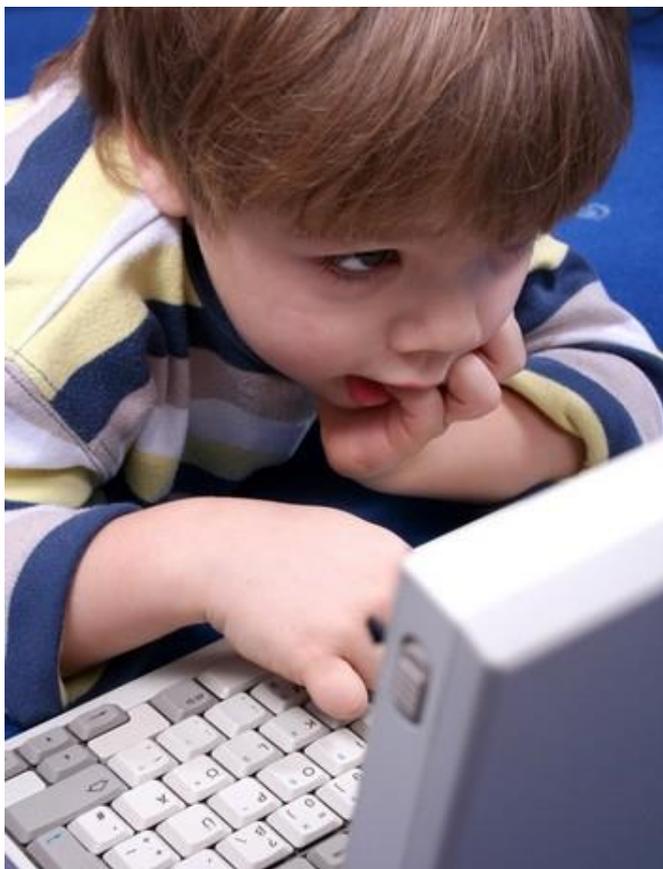
**ИМЕННО ТАК
– КАК МНОГОГРАННЫЙ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ
ФЕНОМЕН, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОЦЕСС, СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРЕДСТАВЛЕНО ВОСПИТАНИЕ
В ПРОГРАММЕ НИР
ИНСТИТУТА ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И
ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ФГБНУ «Институт
изучения детства,
семьи и воспитания
Российской академии
образования»**

**М. Чистые пруды.
Ул. Макаренко, д.5/16**

**В СИСТЕМЕ
ТРАДИЦИОННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ
РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ
НА ПЕРВЫХ ПОЗИЦИЯХ
ДЕТСТВО**



**СОВРЕМЕННЫЕ
ДЕТИ**

**– представители
информационного мира,
сетевого взаимодействия,
виртуального общения.
Дети не только будущее.
Они настоящее, открытое к
конструктивному диалогу с
непонятым им миром
взрослых, живущих по
другим принципам и
говорящим на языке
требований и запретов**

Изучение феномена детства, социокультурных оснований развития воспитания, динамики современной воспитательной ситуации позволяет нам разрабатывать научно-методические основы проектирования и реализации программ стратегического формата на среднесрочный период. Научный коллектив института участвовал в подготовке проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**«СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА»**

утверждена

**Распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 29 мая 2015 г. N 996-р**

ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ

➤ Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ

создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания **определяющей роли семьи;**

- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия **ответственному отношению родителей к воспитанию детей**, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- повысить эффективность **воспитательной деятельности в системе образования** субъектов Российской Федерации;
- сформировать **социокультурную инфраструктуру**, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- обеспечить **равный доступ** к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с **ограниченными возможностями здоровья.**

**В положениях Стратегии
раскрываются сущностные
характеристики воспитания,
его основы и приоритеты
государственной политики в
области воспитания детей с
учётом нормативно-правовой
базы всех включённых в
процесс социальных
институтов воспитания**

ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

- **воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;**
- **поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;**
- **защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;**
- **обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;**
- **формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;**
- **воспитание языковой культуры детей;**

- **обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.)**
- **развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.**

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания отражается в принимаемом обществом нравственном идеале.

Таким идеалом является свободный, ответственный высоконравственный, творческий и трудолюбивый человек – гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Развитие социальных институтов воспитания

- **Поддержка семейного воспитания**
- **Развитие воспитания в системе образования**
 - **Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов**
 - **Поддержка общественных объединений в сфере воспитания**

ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание

СЕМЬЯ И ВОСПИТАНИЕ

Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности



РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ



**СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ
ИСХОДИТ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
О РЕБЕНКЕ КАК
ПОЛНОПРАВНОМ СУБЪЕКТЕ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО
ВЗРОСЛЫМИ В ДИНАМИЧНО
МЕНЯЮЩИМСЯ МИРЕ**

СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ ИДЕЯ СТРАТЕГИИ

**– плодотворное сотрудничество
всех заинтересованных сторон,
субъектов воспитания
(государство, семья,
организации образования,
науки, культуры, спорта; детские
и юношеские общественные
объединения; традиционные
религиозные и общественные
организации; бизнес-структуры;
средства массовой информации)**

ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Методология воспитания, закреплённая в стратегии, содержит духовно-нравственное основание и общепризнанные ценности, такие как Родина, гражданственность, патриотизм, культура, наука, социальная справедливость, инновационное развитие.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счёт:

- **«развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)»,**
- **«формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра»,**
- **«развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам»,**
- **«расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно — нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами»,**
- **«содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов».**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОСПИТАНИЕ



Содержательная роль в Стратегии отводится деятельности общественных объединений, содействующих воспитательному процессу, мотивации ребенка к участию в решении задач, затрагивающих его права и интересы разработке и внедрению системы государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Механизмы реализации Стратегии (правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные) направлены на осознание российским обществом высокого статуса воспитания, укрепление российской идентичности, устойчивости и сплочённости российского общества

План мероприятий

- Проведение мониторинга региональной, федеральной нормативной правовой базы в сфере воспитания в Российской Федерации и разработка предложений по их совершенствованию.
- Внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части воспитания и социализации обучающихся в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

План мероприятий

- **Разработка региональных программ и планов мероприятий по реализации Стратегии.**
- **Анализ, распространение и наполнение банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания детей, сохранению семейных ценностей.**
- **Разработка методических рекомендаций по поддержке деятельности субъектов Российской Федерации по актуальным проблемам развития системы воспитания (в т.ч. трудовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание).**

План мероприятий

- **Организация и проведение научных исследований:**
 - в области воспитания и социализации, в т.ч. культурно-историческому воспитанию, национальным, межнациональным и интернациональным аспектам в области воспитания и разработка методических рекомендаций по ним;
 - в области семейного воспитания и формирования семейных ценностей;
 - по влиянию новых информационных и коммуникационных технологий на развитие ребенка, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие, на формирование личности.

**ДЛЯ МЕНЯ СЧАСТЬЕ – ЭТО КОГДА
У ТЕБЯ ВСЕ ХОРОШО, У ВСЕХ ВСЕ
ОТЛИЧНО! ВСЕ ЗДОРОВЫ, ВЕСЕЛЫЕ,
НЕ ГРУСТЯТ И НЕ ССОРИТСЯ**

Ключникова Милана, г. Новосибирск



Контакты:

ФГБНУ «Институт изучения
детства, семьи и воспитания РАО»

Москва, ул.Макаренко, д. 5/16,
тел. (495)625-02-07;
(495)625-29-35

www.ippdrao.ru

mailto: ippdrao@yandex.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!